

중학교 체육에서 교사의 열정과 자율성지지, 관계성지지, 그리고 그릿간의 구조적 관계

최진아¹ · 서건우^{2†}

¹서울문화예술대학교 사회체육학과, 외래교수

²한국체육대학교 특수체육교육과, 연구원

(2020년 11월 30일 접수: 2020년 12월 25일 수정: 2020년 12월 28일 채택)

Structural relationship between teachers' passion and autonomy, relationship support, and grit in middle school physical education

Jin-A Choi¹ · Geon-woo Seo^{2†}

¹Digital Seoul Culture Arts University, Lecturer

²Korea National Sport University, Researcher

(Received November 30, 2020; Revised December 25, 2020; Accepted December 28, 2020)

요약 : 본 연구에서는 예비고학생들을 대상으로 교사열정, 교사의 자율성지지와 동료와의 관계성지지, 그릿의 관계를 살펴보고자 하였다. 이는 체육수업 현장에서 다양한 교수-학습방법들을 모색하고 효과적인 수업을 위한 유용한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

체육 수업을 참여하는 대상자를 중심으로 편의표본추출법(convenience sampling)과 판단표본추출법(judgemental sampling)에 의거 선정하였다. 설문에 응답한 200명 중 일괄적인 응답을 하거나 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 18부의 설문지를 제외하고 182부를 통해서 연구를 실시하였다. 체육교사의 열정은 자율성지지와 관계성 지지에 미치는 영향을 살펴보면, 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 가설은 채택되었다. 관계성지지는 그릿에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 가설은 채택되었다. 그러나 자율성지지는 그릿에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않은 것으로 나타나 기각되었다.

주요어 : 중학교, 체육, 교사열정, 자율성지지, 관계성지지, 그릿, 구조적 관계

Abstract : The purpose of the study is to examine the relationship between teacher enthusiasm, support for teacher autonomy, support for relationship with peers, and grit for preliminary high school students. This will be able to provide useful information for effective instruction and search for various teaching-learning methods in the physical education field.

[†]Corresponding author
(E-mail: seo3113190@naver.com)

It was selected based on convenience sampling and judgmental sampling, focusing on those who participate in physical education classes for middle school students. Of the 200 respondents to the questionnaire, the study was conducted through 182 copies, excluding 18 questionnaires that were judged to be unreliable or responded collectively. When looking at the effects of physical education teachers' passion on autonomy support and relationship support, the hypothesis was adopted as it was found to have a statistically significant effect. Relationship support appeared to have a statistically significant effect on grit, so the hypothesis was adopted. However, support for autonomy was rejected as it did not appear to have a statistically significant effect on grit.

keywordS : Middle school, physical education, teacher passion, autonomy support, relationship support, grit, structural relationship

1. 서론

1.1. 연구의 필요성

‘훌륭한 교사’란 어떤 교사를 말하는 걸까? 훌륭한 교사라는 유형이 따로 있는 것일까? 하는 의문에 대부분의 교사들은 자신이 교사로서 꽤 훌륭하다고 생각한다. 물론 훌륭한 교사를 한마디로 정의하기란 불가능하지만 교육에 대한 열정을 가지고 개선을 위해 꾸준히 노력해야 한다는 것은 틀림없는 사실일 것이다. 체육교사가 열정을 가지고 수업을 준비하고 임할 때, 운동에 대한 열의가 높아지고 이는 체육수업에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하게 되는 역할을 하게 된다[1]. 체육수업은 신체적 건강상태 유지와 스트레스 해소 등과 같은 직접적인 기능뿐만 아니라 규칙적으로 신체활동에 참여하는 과정에서 자연스럽게 교사와 학생, 학생과 그의 동료 간의 상호작용이 일어나게 된다.

이러한 과정에서 학생들은 교사와 동료들로부터 얼마나 많은 지지를 받고 있는가에 따라 수업의 흥미, 학업에 대한 참여 등과 같은 행동 변화에 중요한 역할을 하게 되며 자신의 행동을 타인들이 얼마나 지지해주는가에 따라 다양한 사회 심리적 현상이 나타나게 된다[2]. 특히 우리나라 교육환경은 학교에서 생활하는 시간이 많기 때문에 부모의 영향력 못지않게 교사와 또래의 영향을 많이 받는다고 볼 수 있다. 자율성 지지는 교사가 질서 있는 환경이나 틀 속에서 인격적인 관계 가운데 합리적인 이유를 제시하며 선택권을 주는 것으로 교사가 학생의 자율성을 얼마나 지지하는지를 학생이 지각하는 정도[3]로 정의된다.

교사의 자율성 지지가 반영된 체육수업은 학생의 입장에서 주어진 학습활동을 바라보고 이해하며 수

업의 흥미와 즐거움을 자아내기 위한 내적 가치를 이끌어내고 학습활동에 따른 방향성을 명확하게 제시하며 학생이 스스로 학습을 할 수 있도록 자기 주도적 학습시간을 제공하는 것을 말한다. 이러한 교사의 자율성 지지가 수반된 교육환경은 학습자의 유능감과 심리적 안녕감을 증진시키며, 자신의 학업에 대한 역량을 확장하려는 의욕을 증가시켜 줄 수 있는 중요한 요인이라고 할 수 있다[4].

이와 더불어 체육수업에서 수업결과에 효과적으로 작용하는 변인으로 또래와의 관계에서 나타나게 되는 동료와의 관계성 지지를 들 수 있다. 타 과목에서 경험할 수 없는 신체활동을 통해 서로의 생각과 의견을 교환하는 것은 물론 동료와 함께 학습경험을 공유하게 되는 과정에서 동료들 간의 심리적 거리감을 해소하고, 개인주의적이고 이기적인 성향이 아닌 집단적이고 공동체적인 성향을 체득할 수 있는 이점을 가지고 있다[5]. 즉, 동료와의 관계성 지지는 교사와의 상호작용에서 나타나는 자율성 지지와 더불어 동료 간의 관심, 이해, 공감을 토대로 존중, 배려, 응원, 격려와 같은 정서적 지지에 매우 중요한 작용을 하며 나아가 그들의 사회화 과정에도 긍정적인 영향을 미치게 된다[6, 7, 8]. Park, Chun, Kim[9]의 연구를 살펴보면 체육교사의 자율성 지지와 동료 간의 관계성 지지가 여고생으로 하여금 심리적 욕구 만족과 학습참여에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였고, Kang, Lee[6]의 연구에서 교사의 자율성 지지와 동료 간의 관계성 지지는 체육수업의 흥미 일관성과 노력 지속성에 유의한 영향을 미친다고 밝혔다. 그러므로 자신의 행동에 대한 타인의 정서적 지지가 학업에 대한 흥미와 노력, 성취감 등과 같은 행동의 방향성을 결정한다고 볼 수 있다.

이와 관련하여 학생들의 학업성취에 있어서 지능보다는 투지, 호기심, 끈기가 더 중요하며 성공의 필수요소는 역경에 부딪히고 그것을 이겨내는 방법을 배우는 것이라고 강조하면서 그것에 대한 연구들이 학계뿐만 아니라 사회적으로도 큰 관심을 불러일으키고 있다. 미국이 심리학자 Angela Duckworth에 의해 개념화 된 그릿은 성장, 회복력, 내적동기, 끈기를 함축하여 만들어졌으며, 자신의 목표를 성취하기 위한 과정에서 경험하게 역경이나 실패에도 좌절하지 않고 목표를 성취하기 위해 지속적으로 인내와 노력을 기울이는 것을 의미한다[10].

이렇듯, 그릿은 학생들의 자기조절을 촉진할 뿐만 아니라 과제수행과 성공에 있어 좌절감이 생기더라도 이를 지속하고, 더 열심히 노력할 수 있는 원천을 제공할 수 있다는 측면에서 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다[10,11,12]. 특히 체육수업은 반복적인 과제연습을 통한 숙달과 수행능력향상, 수행목표 달성을 기대하는 경우가 많기 때문에 확실한 목표와 끈기, 노력 등이 분명히 요구된다고 볼 수 있다[13].

지금까지의 각 요인의 선행연구들을 살펴보면 교사 열정[14, 15, 16, 17, 18], 교사의 자율성지지[19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26], 동료와의 관계성지지[27, 28, 29], 그릿[30, 31, 32, 33]의 요인에서 그 범위가 넓게 지속적으로 알려져 왔으나 학생들의 체육수업과 관련하여 사회 심리적 유용성을 설명한 연구는 아직 부족한 실정이다. 이와 더불어 교육열정, 자율성지지, 관계성지지, 그릿의 관계성에 관한 연구[2, 6, 34, 35, 36]들을 살펴보면 교사의 열정, 교사와 동료로 부터의 사회적 지지가 학생들의 그릿을 기르는데 긍정적인 영향을 미친다고 보고됨에 따라 중학교 체육에서 교사열정과 자율성지지, 관계성지지가 그릿에 긍정적인 영향을 미칠 것이라는 가설을 설정하는 근거가 된다.

지금까지의 국, 내외 선행연구들을 종합해 보면 교육열정, 자율성지지, 관계성지지, 그릿이 청소년 시기에 사회 심리적으로 긍정적, 부정적인 영향을 주는 것으로 판단할 수 있다. 그러나 연구의 대상이 폭넓게 선정되어 있어 심리적 변화가 활발한 청소년기에 정서적 관계, 인지적 관계, 사회적 관계 등에 차이를[37, 38], 특정한 청소년 시기에 적용하는 방법은 지속적인 연구를 통한 고찰의 필요가 있다고 볼 수 있다. 이에 중학교에서 고등학교로 전환되는 환경의 변화에 적응해야 하는 예비고교생들의 사회 심리적 현상의 관련성을 검증한 연구가 부족

하므로 이에 대한 연구의 필요성이 제기된다.

따라서 본 연구에서는 예비고교생들을 대상으로 교사열정, 교사의 자율성지지와 동료와의 관계성지지, 그릿의 관계를 살펴보고자 하였다. 이는 체육수업 현장에서 다양한 교수-학습방법들을 모색하고 효과적인 수업을 위한 유용한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

1.2. 연구의 목적 및 가설

본 연구에서는 교사열정, 교사의 자율성 지지와 동료와의 관계성지지가 예비고교생들의 그릿에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하는데 목적이 있으며 연구가설은 다음과 같다.

첫째, 중학교 체육에서의 교사열정은 자율성지지에 영향을 미칠 것이다.

둘째, 중학교 체육에서의 교사열정은 관계성지지에 영향을 미칠 것이다.

셋째, 중학교 체육에서의 그릿은 관계성지지에 영향을 미칠 것이다.

넷째, 중학교 체육에서의 그릿은 자율성 지지에 영향을 미칠 것이다.

2. 연구방법

2.1. 연구대상

본 연구의 대상은 2019년 9월부터 3개월간 강원도 지역의 중학생을 대상으로 하는 체육 수업을 참여하는 대상자를 중심으로 편의표본추출법(convenience sampling)과 판단표본추출법(judgemental sampling)에 의거 선정하였다. 설문 조사는 과거 설문 조사 경험이 있고 사전에 충분한 설문조사 방법을 교육받은 교사 3인이 진행하였으며, 설문에 응답한 200명을 표집 하였다. 조사의 질차는 설문지를 사용한 자기평가 기입법으로 하였다. 그리고 이들 설문지 중 일괄적인 응답을 하거나 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 18부의 설문지를 제외하고 182부를 유효표본으로 설정하였다. 대상자들의 인구 통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

2.2. 조사도구

본 연구를 위해 사용된 설문지의 구성은 문헌연구를 토대로 연구의 목적에 따라 예비고교생의 대상자에게 체육교사의 교육열정, 자율성지지척도, 관계성지지척도, 그릿에 대한 4개 영역으로 구성하였고, 설문지의 모든 문항들은 연구의 목적에 부합

Table 1. Demographic Characteristics of the Respondents

Variable		People(N)	Percent(%)
Gender	Male	110	60.4
	Female	72	39.6
leisure participate	participate	170	93.4
	do not participate	12	6.6
total		182	100

Table 2. Physical education teacher Education passion factor analysis and reliability test

Potential Factor	number	education	enthusiasm	commonality	Cronbach's α
Physical education teacher	A3	.899	-.019	.842	.912
	A2	.805	-.028	.826	
	A1	.799	.021	.810	
	A4	.793	.020	.803	
	A5	.680	.191	.783	
Education passion	A9	-.119	.905	.777	.886
	A10	-.020	.898	.744	
	A7	.250	.610	.722	
	A6	.221	.550	.719	
	A8	.205	.518	.675	
Eigenvalue	6.290	5.957			
Dispersion(%)	62.901	59.565			
accumulate(%)	62.901	59.565			
KMO		.925			
		χ^2	63.295		
Bartlett	Degrees of freedom	26			
	Significance probability	.001			

되는 선행연구의 이론에 근거하여 수정 보완하여 사용하였다. 각 영역에 대한 설문지는 교육열정은 교육헌신 척도[39] 설문지 문항에서 하위 척도 중 교육의 열정에 해당하는 10개 문항을 추출하여 연구 목적에 맞도록 수정하여 사용하였으며, 자율성 지지척도는 Hardre와 Reeve[40]가 사용한 설문지를 국내에서 Moon[41]의 국문으로 변환한 자료를 중심으로 전문가 회의(체육학 박사 3인)를 실시하여 질문지를 연구 목적에 맞게 수정·보완 하여 최종 질문지를 완성하였다. 관계성 지지척도의 경우, Cobb[42] 이 발표한 설문 문항을 국문으로 수정하여 Park, Chun, Kim[9]의 연구에서 진행한 설문 문항을 연구 목적에 맞도록 수정하여 사용하였다. 그것의 경우 Duckworth, Peterson, Matthews & Kelly[10]이 개발한 Original Grit Scale(Grit-O)를 Lee[43]이 번안한 척도를 본 연구의 목표에 맞도록 수정하여 사용하였다. 총 12문항으로 관심의 일관성 6문항과 노력의 꾸준함 6문항으로 구성하였다.

인구통계학적 특성을 묻는 6문항을 제외한 나머지 문항들은 1점 '전혀 그렇지 않다'에서 5점 '매우 그렇다'까지 5점을 부여하는 5점 척도(5 Likert scale)로 구성되었다. 각 개념들에 대한 구성타당도 검증으로 사각회전방식 중 직접 오블리퀴(direct oblique rotation)방식을 사용하였으며, 각 요인별로 요인 적재치가 0.5이상인 문항을 선택하였다. 다음은 각 사항별 탐색적 요인분석과 신뢰도 검증결과이다. 탐색적 요인분석 결과 중 체육교사의 교육열정은 <표 2>와 같이 교육애와 열정 2 개념으로 분류되었고 자율성지지와 관계성지지는 <표 3>과 같이 단일개념으로 분류되었고, 그릿 영역은 관심의 일관성과 노력의 꾸준함 2개념으로 구분되었다. 이 분석을 통하여 분류된 개별 변수들이 측정하고자 하는 개념들을 적절하게 설명하고 있으므로 타당성을 확보하였다.

자료의 정규분포성을 확인하기 위하여 기술통계 분석을 실시한 결과 첨도와 왜도가 ± 2 이상 나타

Table 3. Support for autonomy and Relationship support factor analysis and reliability test

Division and factor	Factor loading		commonality	Cronbach's α	
	Autonomy support	Relationship support			
Support for autonomy	B4	.948	-.082	.801	.943
	B6	.851	-.055	.788	
	B5	.828	.035	.767	
	B7	.822	-.057	.766	
	B3	.798	.016	.764	
	B2	.787	.053	.746	
	B8	.757	.088	.734	
	B1	.749	.093	.714	
Relationship support	C4	-.046	.910	.706	.928
	C5	-.018	.862	.701	
	C3	-.045	.826	.690	
	C2	.005	.824	.671	
	C7	-.021	.817	.661	
	C1	.097	.699	.649	
	C6	.095	.675	.646	
Eigenvalue	8.147	7.816			
Dispersion(%)	54.312	52.107			
accumulate(%)	54.312	52.107			
KMO		.917			
Bartlett	χ^2			2248.740	
	Degrees of freedom			105	
	Significance probability			.001	

Table 4. Grit factor analysis and reliability test

Division and factor	Factor loading		commonality	Cronbach's α	
	Consistency of interest	Steady effort			
Consistency of interest	G11	.805	-.305	.115	.839
	G9	.725	-.220	.443	
	G6	.677	-.175	.417	
	G2	.665	-.252	.392	
	G8	.623	-.216	.390	
	G4	.617	-.321	.462	
Steady effort	G12	-.048	.798	.233	.751
	G10	-.194	.696	.389	
	G3	-.346	.632	.527	
	G7	-.510	.518	.487	
	G5	-.258	.473	.649	
	G1	-.228	.315	.701	
Eigenvalue	4.212	3.663			
Dispersion(%)	35.097	30.522			
accumulate(%)	35.097	30.522			
KMO		.795			
Bartlett	χ^2			749.085	
	Degrees of freedom			66	
	Significance probability			.001	

난 문항 여부를 확인하였고, 모두 공통성이 .40이상으로 나타났으며, 요인분석을 실시한 결과 요인의 적재치가 .40이하로 나타난 문항이 없었다. 요인별 신뢰도는 .675~.840로 나타났다.

교사의 교육열정의 KMO(탐색적 요인분석) 값은 경험특성은 .925와 Bartlett의 구형성 검정치는 교육에 $\chi^2 = 63.295(df=26)$, 유의확률은 모두 $p < .001$ 인 것으로 분석되어 요인분석에 적합한 공통요인이 존재하고 있음이 확인되었다. 요인별로 Cronbach's α 계수를 이용하여 문항의 내적 일관성에 대한 신뢰도를 검증하였는데 교육에 .912, 열정 .886로 나타났다. 전체적으로 신뢰도가 높게 나타났다. 자율성지지와 관계성지지의 자료의 정규분포성을 확인하기 위하여 기술통계분석을 실시한 결과 첨도와 왜도가 ± 2 이상 나타난 문항 여부를 확인하였고, 모두 공통성이 .40이상으로 나타났으며, 요인분석을 실시한 결과 요인의 적재치가 .40이하로 나타난 문항이 없었다. 요인별 신뢰도는 .646~.801로 나타났다. 자율성지지와 관계성지지의 KMO(탐색적 요인분석) 값은 경험특성은 .917와 Bartlett의 구형성 검정치는 $\chi^2 = 2248.740(df=105)$, 유의확률은 모두 $p < .001$ 인 것으로 분석되어 요인분석에 적합한 공통요인이 존재하고 있음이 확인되었다. 요인별로 Cronbach's α 계수를 이용하여 문항의 내적 일관성에 대한 신뢰도를 검증하였는데 자율성지지 .943, 관계성지지 .928로 나타났다. 전체적으로 신뢰도가 높게 나타났다.

그릿의 관심의 일관성과 노력의 꾸준함에 있어서 KMO(탐색적 요인분석) 값은 경험특성은 .795와 Bartlett의 구형성 검정치는 $\chi^2 = 749.085(df=66)$, 유의확률은 모두 $p < .001$ 인 것으로 분석되어 요인분석에 적합한 공통요인이 존재하고 있음이 확인되었다. 요인별로 Cronbach's α 계수를 이용하여 문항의 내적 일관성에 대한 신뢰도를 검증하였는데 관심의 일관성 .839, 노력의 꾸준함 .751로 나타났다.

2.3. 자료분석

2.3.1. 측정모형의 검증

구조모형을 검증하기 전에 측정모형이 타당한지를 우선적으로 검증하였다. 이를 위하여 확인적 요인분석을 실시할 것이며, 추정법은 최대우도법을 사용하였다. 모형의 적합도 판단을 위한 적합도 지수는 TLI(Tucker-Lewis Index)와 CFI(Comparative Fit Index), 그리고 RMSEA(Root Mean Square

Error of Approximation)를 사용하였다. 이 지수들은 모두 표본크기에 영향을 많이 받지 않으면서도, 모형의 적합성을 고려한다는 점 때문에 추천받아지고 있는 적합지수들이다(홍세희, 2000). 적합지수의 적합기준은 TLI, CFI는 .90 값 이상, RMSEA의 경우에는 .08 값 이하일 때를 좋은 적합도로 해석하였고(44, 45, 46), 이는 구조모형 검증에도 동일하게 적용하였다. Amos 16.0 프로그램을 사용하였다. 통계적 유의수준은 $\alpha = .05$ 로 설정하였다.

3. 결과

3.1. 각 변인간의 상관관계

각 요인간의 상관관계를 분석한 결과 <표 5>와 같이 나타났다. 각 변인간의 유의한 정(+)의 상관이 있는 것으로 나타났으며, 그릿 요소의 노력의 꾸준함은 부(-)적 상관이 있는 것으로 나타났다.

3.2. 측정모형의 검증

1차적으로 측정모형을 검증한 결과, χ^2 값은 1131.877($p < .001$), df값은 625로 나타났고, TLI지수는 .837값을, CFI지수는 .847 값을, RMSEA지수는 .079 값으로 나타났다. χ^2 값이 통계적으로 유의하고, 두 적합지수가 모두 임계값을 충족하지 않으므로 측정모형은 수용할 수 없는 것으로 나타났다.

따라서 각 잠재변수의 특정 문항이 단일 차원성을 보이지 않는 지 확인하기 위하여 수정지수(modification indices)를 검토하였다. 그 결과, F1에서 a6, a8, 2문항, F2에서 b2, b5, 2문항, F3에서 c4 1문항, F4에서 g3, g11, g12 3문항, 총 8문항에서 단일 차원성을 보이지 않아 이 문항들을 삭제하였다.

문항을 삭제하고 난 이후의 측정모형의 χ^2 값은 599.64($p < .001$), df값은 346로 나타났고, TLI지수는 .909 값을, CFI 지수는 .917 값을, RMSEA 지수는 .064 값으로 나타났다. χ^2 값이 통계적으로 유의하여 모형은 적합하다는 귀무가설을 기각하였지만, TLI, CFI 그리고 RMSEA 적합지수는 임계값을 충족하므로, 이 연구에서 설정한 수정된 2차 측정모형은 타당한 것으로 판단하였다.

2차 측정모형의 경로계수는 다음 <표 7>과 같다. 모든 표준화계수가 .4 값 이상으로 나타났으므로, 각 문항이 잠재변수를 설명하는 것에는 신뢰성이 있는 것으로 나타났다.

Table 5. correlation between variables

	Education	enthusiasm	Support for autonomy	Relationship support	Consistency of interest	Steady effort
Education	1	.758**	.810**	.457**	-.144	.318**
enthusiasm	.758**	1	.753**	.416**	-.185*	.264**
Support for autonomy	.810**	.753**	1	.525**	-.229**	.360**
Relationship support	.457**	.416**	.525**	1	-.255**	.448**
Consistency of interest	-.144	-.185*	-.229**	-.255**	1	-.361**
Steady effort	.318**	.264**	.360**	.448**	-.361**	1

*p<.05, **p<.01,

Table 6. measurement model verification result

Model Fit	χ^2	df	p	χ^2/df (Q)	TLI	CFI	RMSEA
1st	1331.877	625	.001	2.131	.837	.847	.079
Model Fit	χ^2	df	p	χ^2/df (Q)	TLI	CFI	RMSEA
2nd	599.64	346	.001	1.733	.909	.917	.064

Table 7. Hypothesis Test Result

		Hypothesis		S.E.	C.R.	Result	
H1	F1	Education enthusiasm	→ F2	Support for autonomy	.493	1.522***	Accept
H2	F1	Education enthusiasm	→ F3	Relationship support	.138	0.624***	Accept
H3	F3	Support for autonomy	→ F4	Grit	.156	-0.184**	Accept
H4	F2	Relationship support	→ F4	Grit	.436	-0.045	Dismiss

p<.01, *p<.001

3.3. 구조모형의 검증

체육교사의 열정은 자율성지지($\gamma=1522$, $p<.001$), 관계성지지($\gamma=.624$, $p<.001$)에 모두 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 관계성지지는 그릿($\gamma=-0.184$, $p<.01$)로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 자율성지지는 그릿($\gamma=-0.904$, $p>.05$)로 나타나 통계적으로 유

의하게 나타나지 않았다. 구조방정식 분석을 통한 가설 검정의 결과는 <표 8>에 제시하였다.

먼저 체육교사의 열정은 자율성지지와 관계성 지지에 미치는 영향을 살펴보면, 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 가설은 채택되었다. 관계성지지는 그릿에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 가설은 채택되었다. 그러나 자

울성지지는 그것에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않은 것으로 나타나 가설 4는 기각되었다.

4. 결론 및 논의

이 연구에서는 예비고교생들을 대상으로 체육수업에서의 교사열정이 교사의 자율성지지, 동료와의 관계성지지, 그것에 어떤 영향을 미치는지를 구조적 관계를 연구하고자 함에 있으며 연구의 결과를 토대로 선행연구와의 비교를 통해 결과의 해석과 시사점에 대해서 논의하면 다음과 같다.

첫째, 중학교 체육에서 교사의 열정은 예비고교생의 자율성지지에 직접적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 교사의 열정은 학생들이 배워야 할 내용과 더불어 내적 가치를 전달하려는 교사의 노력 등을 의미한다[47]. 교사를 통해서 학습자의 최적의 도전, 충분한 자극, 자율성이 보장될 때 내재적 동기가 강해지며 특히 자율성을 지지하고 선택권을 보장하는 교사의 태도, 열정, 동기 등은 학습자의 인지와 정서에 영향을 미치는 중요한 요인으로 지적되고 있다[48]. 이러한 접근은 초등학교 체육수업을 대상으로 교사열정과 학습자의 자율성지지에 상관관계가 있는 것으로 나타났다고 보고한 Kim[2]의 연구를 지지하고 있으며 Cho[20]은 초등학교를 대상으로 교사의 열정과 학습자의 자율성 관계에 관한 연구에서 교사의 열정이 학습자의 자율성과 인과관계가 있으며, 자율성 지지는 수업 만족에도 긍정적인 영향을 미친다고 보고하고 있어 이 연구의 결과를 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다.

즉 교사의 열정은 예비고교생의 자율성지지와 관계가 있으며 이는 높은 열정을 가진 교사가 가르치는 학생들은 높은 자율성 지지를 가질 수 있음을 나타낸다. 이러한 연구결과와 선행연구를 종합하여 볼 때, 체육수업에서의 교사의 열정이 학생들로 하여금 수업의 흥미와 즐거움을 자아내며 학습자 스스로가 자신의 학습 과정을 주도한다고 느끼게 만들 수 있는 수업환경을 제공해 주어야 한다는 사실을 시사해 주고 있다.

둘째, 중학교 체육에서 교사의 열정은 동료와의 관계성지지에 직접적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 Ames[49]의 연구에서 동료와의 관계성은 타인에 의해 형성되는 관계이며 신뢰를 바탕으로 이해와 공감을 가지고 배려와 존중 등의 정서적인 지지를 한다고 보고하고 있어 이 연구의

결과를 지지해주고 있으며

체육수업에서 지각한 교사의 수업열정은 중, 고등학생의 역량강화, 저하 동기 분위기의 하위요인(자율성지지와 사회적지지, 동기분위기)에 긍정적인 영향을 미친다고 보고한 Gam[47]의 연구결과와도 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. Chin, Lee, Kim[17]의 교사의 수업열정 체험에 관한 연구에서 교사의 열정적인 실천 양태는 교과의 대한 학생들의 이해에 중요한 영향을 미치며 교사의 열정이 교사 자신을 향해 몰입하는 것이 아니라 학생이 배움에 몰입할 수 있도록 학생 간의 공감과 배려가 펼쳐야 한다고 보고하고 있다. 이와 같이 체육수업에서 교사의 열정은 학생들의 정서에 긍정적 영향을 주는 중요한 변인이며 교사의 수업열정을 학생들이 어떻게 받아 들이느냐에 따라 사회, 심리적 변인에 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 또한, 타 교과와 달리 체육교과는 이론과 실기가 동시에 이루어져야 하며 특히 실기 수업 중에는 혼자서 문제를 해결하는 경우보다 동료와의 상호작용을 통해 문제를 해결하고 결론을 도출해야 하는 경우가 많기 때문에 학생들간의 관계성지지와 깊은 관련성을 가진다고 할 수 있다. 따라서 체육수업에서 공감과 배려가 포함된 교사의 수업열정은 동료 간의 관계성을 지지해 줌으로써 긍정적인 수업분위기의 조성과 이루고자 하는 목표를 성취하는데 중요한 역할을 할 것으로 판단되며 이에 따라 체육수업에 대한 교사열정을 발휘하여 학생들로 하여금 동료와의 관계성 지지를 높일 수 있는 교수전략들을 꾸준히 탐색해야 할 것이다.

셋째, 중학교 체육에서의 동료와의 관계성 지지는 그것에 직접적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 체육수업에서 학생의 동료 간 관계성 지지가 그것에 미치는 영향에 관한 연구에서 교사와의 자율성지지보다 동료 간의 관계성지지가 그것간의 관계에서 더 높은 조절효과가 있는 것으로 나타났다고 보고한 Kang, Lee[6]의 연구와 유사한 연구결과가 나타났으며, 체육교육에서 동료로부터 받은 지지는 학생들로 하여금 높은 의지와 심리적 욕구에 긍정적인 영향을 미친다고 보고한 Park[9]의 연구와의 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다.

체육수업은 팀을 나눠 수업이 이루어지는 경우가 대부분이고 팀플레이를 위해 서로 협력하고 협동의 상호적 지지역할이 요구되기 경우가 많기 때문에 이러한 환경 속에서 동료 간의 상호작용이 이루어져 이해와 공감, 소속감, 동료애와 같은 정서적 만

족이나 공동체 의식을 포함한 사회성함양에 필요한 경험과 커뮤니케이션 스킬을 기르는데 좋은 기회가 된다[9, 27]

이는 체육수업에서 동료들과의 관계 속에서 사회적 지지를 받을수록 노력의 꾸준함과 관심의 일관성과 같은 그릿의 수준이 높아진다는 것을 의미한다. 특히 예비고교생들은 신체적, 정서적, 사회적으로 불안하고 갈등을 많이 느끼게 되는 사춘기에 속하기 때문에 서로 같은 고민을 나누고, 어려움이나 실패의 경험에 대한 지지와 위로는 자신이 경험하게 될 새로운 환경에 대해 성공과 성취를 이끌어내는데 결정적인 역할을 한다는 것을 알 수 있다.

넷째, 중학교 체육에서의 교사와의 자율성지지는 그릿에 직접적인 관계가 없는 것으로 나타났다. Cho[27]의 연구에서 체육교사의 자율성지지가 학생들의 그릿에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있으며 Jin[21]의 연구에서도 체육교사가 학생들의 자율성을 지지하는 행동을 할 때 자율적인 동기수준이 증가함에 따라 수업에 적극적으로 참여함과 동시에 심리적 욕구만족이 향상된다고 보고하고 있어 이 연구의 결과와 상이한 결과를 나타내고 있다.

또한 Kang, Lee[6]의 연구에서도 중학교 체육수업에서 교사의 자율성지지, 동료 간의 관계성 지지와 그릿의 관계에서 마인드 셋이 조절 효과를 보임에 따라 그릿에 중요한 변인임을 밝혔지만 이 연구에서는 교사와의 자율성지지는 그릿에 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타나 상반된 결과를 보이고 있다.

앞에서 언급한 선행연구들과 다른 양상을 보이는 이유는 연구대상의 특성을 고려해 볼 수 있을 것이다. 이 연구에서는 중학교 전체 학생이 대상이 아닌 고등학교 입학을 앞둔 예비 고교생을 대상으로 연구가 진행되었다. 예비고교생들은 발달상 중학교에서 고등학교로 넘어가는 과도기 단계로써 본인의 능력과 흥미, 학교성적, 직업 전망 등의 요소들을 더욱 신중히 고려하기 시작하는 시기인 동시에 다양한 내외적 변화로 인해 심리적으로 혼란을 경험하게 된다. 이 시기에 같은 환경에 속해있는 또래와 친밀한 인간관계를 맺으며 지지를 받을 때 장기적인 목적을 달성하기 위한 지속적인 열정과 끈기가 향상된다고 보여 진다. 따라서 체육수업에서 교사로부터 제공되는 자율성지지보다 또래관계에서 형성되는 관계성 지지가 과제에 대한 노력의 꾸준함과 관심의 일관성에 영향을 미친다는 것으로 해석된다. 한편, 중학교를 마무리 하는 시기에 교육 공

백기가 나타나는데 이시기를 활용하여 각 학생의 심리적 욕구를 반영하여 고등학교 진학 후에 흥미와 노력이 지속 될 수 있도록 체계적인 프로그램 개발이 필요할 것으로 판단된다.

References

1. S. I. Kim, "The Relationship Among the Perceived Teaching Behavior, Subject Interest and Class Attitude of Secondly Physical Education Classes", *Korean Journal of Sports Science*, Vol.23, No.1, pp. 885-897, (2014).
2. I. S. Kim, "Structural relationship among growth mind, self-regulation, grit, and intention of athletic participation in elementary school students", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol.23, No.3, pp. 191-203, (2018).
3. Guay, F., and Vallerand, R. J. "Social context, student's motivation and academic achievement: Toward a process model". *Social Psychology of Education*, 211-233, (1997).
4. Y. M. Kim, "*Structural Analysis of Autonomy support, Competence, Achievement goal, and Self-directed learning.*", Doctor's dissertation, Chungang university, Seoul, (2016).
5. K. H. Ko, "*Sports and Politics*", Green Tree, Seoul, (1988)
6. Y. S. Kang, K. M. Lee, "The Effect of Teachers' Autonomy and Students' Support of Relationship Between Their Peer in Physical Education Class in Middle School : The moderating effect of mindset", *Teacher Education Research*, Vol.58, No.4, pp. 483-500, (2019).
7. Cox, Anne & Duncheon, Nicole & McDavid, Lindley. . Peers and Teachers as Sources of Relatedness Perceptions, Motivation, and Affective Responses in Physical Education. *Research quarterly for*

- exercise and sport*. Vol.80, pp. 765–73, (2009).
8. Cox, A. E., & Ullrich–French, S. The motivational relevance of peer and teacher relationship profiles in physical education. *Psychology of Sport and Exercise*, Vol.11, No.5, pp. 337–344, (2010).
 9. S. H. Park, S. H. Chun, B. R. Kim, "Influences of Physical Education Teacher Autonomy Support and Peer Relatedness Support on Students' Psychological Need Satisfaction and Classroom Engagement in Women High School", *Korean Journal of Sport Studies*, Vol.56, No.1, pp. 81–97, (2017).
 10. Duckworth, Angela & Peterson, Christopher & Matthews, Michael & Kelly, Dennis. "Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals," *Journal of personality and social psychology*. Vol.92, No.6, pp. 1087–101, (2007).
 11. H. J. Lim, "The Structural Relationships among Grit, Intrinsic-Extrinsic Value, Classroom Engagement, Cognitive Regulation, and Academic Achievement" *The SNU Journal of Education Research*, Vol.27, No.3, pp. 235–256. (2018).
 12. H. S. Cho, "The Effects of Interest in Physical Education Classes on the Grit and Task Persistence of Students", *Korean Journal of Sports Science*, Vol.27, No.6, pp. 789–802, (2018).
 13. I. S. Kim, "Structural relationship among growth mind, self-regulation, grit, and intention of athletic participation in elementary school students", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol.23, No.3, pp. 191–203, (2018).
 14. Y. H. Seo, "The Relation between Teaching Passion, Subject Passion, Teaching Efficacy and Teaching Dedication Perceived by Physical Education Teachers", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol. 21, No. 3, p. 33–46, (2016).
 15. J. S. Oh, H. S. Cho, "A study on relations between physical education teachers' enthusiasm perceived by their students' potential attitude inclination to physical education classes", *Korean Journal of Sports Science*, Vol.24, No.3, pp. 1085–1096, (2015).
 16. H. R. Jeon, "The relationships among physical education teacher's educational passion perceived by the students, students' academic interests, and flow during the class," *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol.23, No.3, pp. 129~141, (2018).
 17. Y. E. Chin, S. Y. Lee, J, H. Kim, "An Educational Meaning of Teachers' Passion – Focused on Relationship Dimension –", *The Korea Association of Yeolin Education*, Vol.20, No.2, pp. 213–240, (2012).
 18. Philippe, Frederick & Vallerand, Robert & Lavigne, Genevieve, " Passion Does Make a Difference in People's Lives: A Look at Well-Being in Passionate and Non-Passionate Individuals." *Applied Psychology: Health and Well-Being*, Vol.1. No.3 pp.1758–1785, (2008).
 19. M. S. Yuk, M. S. Park, "A Structural analysis of preservice teacher's practical teaching ability, autonomy support, and satisfaction with teachers affecting class participation perceived by middle school students", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.19, No.23, pp. 1275–1295, (2019).
 20. P. H. Cho, "The Structural relationship between teachers' autonomic support, students' self-efficacy, passion, and engagement of physical education classes in elementary school", *Korean Society For The Study Of Physical Education*, Vol.23, No.1, pp. 93–105, (2018).
 21. Y, S, Jin, "The Relationships between Physical educators'Autonomy Supportive Behavior, Behavioral Regulation, and Engagement in Classes: A Moderated

- Effect of Psychological Need Satisfaction", *Korean Journal of Sport Studies*, Vol.58, No.4, pp. 153-164, (2019).
22. P. W. Lee, J. E. Choi, "Structural Relationship among Parents and Teachers' Autonomy Support, Basic Psychological Needs, and Creative Self-Efficiency: Comparison between the Gifted and General Students in Chinese High School", *The Journal of Creativity Education*, Vol.19, No.1, pp. 1-20, (2019).
 23. H. C. Choi, C. Y. Wuk, "The Effects of Teacher's Autonomy Support, Conditional Regard, and Middle School Students' Self-determined Motivation on Academic Achievement", *The Korean Journal Of Child Education*, Vol.27, No.3, pp. 393-410, (2018).
 24. Eckes, Alexander & Großmann, Nadine & Wilde, Matthias. "Studies on the effects of structure in the context of autonomy-supportive or controlling teacher behavior on students' intrinsic motivation", *Learning and Individual Differences*, Vol.62, No.1, pp. 69-78. (2018).
 25. Erik A, Ruzek a, Christopher A, Hafen b, Joseph PP, Allen c, Anne Gregory d, Amori Yee, Mi kamie, Rober tC, Pianta a, "How teachers' emotional support motivates students: The mediating roles of perceived peer relatedness, autonomy support, and competence", *Learning and Instruction* Vol.42, No.1, pp. 95-103, (2016).
 26. Jian Liab, Mengdi Dengac, Xiao han, Wangad Yun, Tangde, "Teachers' and parents' autonomy support and psychological control perceived in junior-high school : Extending the dual-process model of self-determination theory", *Learning and Individual Differences*, Vol, 68, pp. 20-29, (2018).
 27. H. S. Cho, "The Effects of Students' Academic Engagement for Physical Education Class on Their Class Flow and Task Persistence", *Korean Journal of Sports Science*, Vol.28, No.6, pp. 769-784, (2019).
 28. S, H, Cheon, Y. G. Song, Marshall, Leave, B. R. Kim, "Influences of Physical Education Teacher Relatedness Support on Students' Psychological Needs and Motivation Toward Leisure-Time Physical Activity", *Korean Journal of Sport Studies*, Vol.58, No.1, pp. 97-113, (2019).
 29. Sparks, Cassandra & Dimmock, James & Whipp, Peter & Lonsdale, Chris & Jackson, Ben., "Getting Connected": High School Physical Education Teacher Behaviors That Facilitate Students' Relatedness Support Perceptions. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. Vol. 4, No. 10, pp. 1037-1049, (2015).
 30. J. J. Ryu, H. J. Lim, "Moderating Effects of Goal Types in the Relationship among Growth Mindset, Self-Determination, and Grit", *The Korean Journal of Educational Psychology*, Vol.32, No.3, pp. 397-419, (2018).
 31. H. S. yeon, Y. H. Park, "Predictors of Early Adolescents' Grit Type and Differences in Flow, Self-Control, and Conscientiousness by Grit Type", *The Korean Society for Gifted and Talented*, Vol.18, No.3, pp. 53-81, (2019).
 32. M. S. Hong, Suran Lee, "Effects of Grit and Conscientiousness on Academic Performance : The Mediation Effects of Self-Determination Motivation", *Korea Convergence Society*, Vol.10, No.10, pp. 143-151, (2019).
 33. Almeida, Daniel J., et al. "How relevant is grit? The importance of social capital in first-generation college students' academic success.", *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, Vol.1, pp. 1-21, (2019).
 34. P. S. Li, "The Relationship between Perceived Teachers' Autonomy Support and Peer Relatedness Support, Grit, School Happiness and Classroom Engagement of Korean and Chinese Students in Physical Education", Doctor's dissertation, Dankook

- university, Gyunggi, (2020).
35. M. Y. Shim, M. H. Hwang, "A study on the relationships among Korean high school students' autonomy, English learning strategies, grit and English academic achievement", *the Korea English Education Society*, Vol. 18, No. 4, pp. 161-188, (2019).
 36. Hulsca Hernandez, E., Moreno-Murcia, J. A., Cid, L., Monteiro, D., & Rodrigues, F. "Passion or perseverance? The effect of perceived autonomy support and grit on academic performance in college students.", *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol.17, No.6, pp. 2143-2150, (2020).
 37. Steinberg, L., & Morris, A. S. "Adolescent development.", *Annual Review of Psychology*, Vol.52, No.1, pp. 83-110, (2001).
 38. Story, M. and Stang, J., "Nutrition needs of adolescents. In: Stang, J. and Story, M., Eds., Guidelines for Adolescent Nutrition Services", *University of Minnesota*, Minneapolis, 21-34, (2005).
 39. J, J, H, J. Jin, S. R. Lee, Y. W. Sohn, "The Influence of Safety-Specific Transformational Leadership on the Safety Behaviors : The Mediating Effect of Safety Climate and Safety motivation and The Moderating Effect of Trust in leader", *the Korean Journal of Industrial and Organizational Psychology*, Vol.28, No.2, pp. 249-274, (2015).
 45. Kunter, Mareike & Tsai, Yi-Miau & Klusmann, Uta & Brunner, Martin & Krauss, Stefan & Baumert, Jorgen. "Students' and mathematics teachers' perceptions of teacher enthusiasm and instruction", *Learning and Instruction*, Vol.18. No.1, pp. 468-482, (2008).
 46. Ames, C. (1992). "Achievement goals and the classroom motivational climate", In D. H. Schunk & J. L. Meece (Eds.), Student perceptions in the classroom. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
 47. K. D. Gam, "The Relationships between the Lecture Passion of Teachers Perceived in Physical Education Class and the Empowering and Disempowering Motivational Climate, Empowerment, and Self-efficacy of Middle and High School Students" Doctor's dissertation, daegu university, daegu, (2020).
 48. C. E. Jeon, G. H. Yoon, B. H. Park, S. J. Park, "A study on the optimization about flow valve Using by FEM", *Proceedings of the Korean CDE Society Conference*, pp. 582-584, (2013).
 49. Ames, C., "Achievement goals and the classroom motivational climate." In D. H. Schunk & J. L. Meece (Eds.), Student perceptions in the classroom, pp. 327-348, Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (1992).